

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область, Целинский район, п. Целина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Целинская средняя общеобразовательная школа № 1

МБОУ ЦСОШ №1



УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Б/В

Бреславская М. В.

Приказ № 343

от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4620577)

учебного предмета «География» (Базовый уровень)

для обучающихся 7 класса

п. Целина 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Целинской СОШ №1) (далее Учреждение), на основе авторской программы «Специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос», Просвещение 2014г.); учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рабочая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования. Примерной программы по биологии для основной школы, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 08.05.2019 № 24/4.1-6382 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ...»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897»

- Примерная программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии и Программы основного общего образования по географии для 7 класса «География материков и океанов», полностью отражающей содержание Примерной программы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	География. 7 класс	2021	Полярная звезда

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ ЦСОШ №1 на 2022-2023 уч. год Федеральный базисный план отводит 70 часов для образовательного изучения в 7 классе из расчёта 2 часа в неделю.

Основные цели курса:

раскрытие закономерностей земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса: – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности земледельческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Продолжается формирование навыков выполнения практических работ.

Изучение отдельных тем направлено на использование материалов газет и журналов, радио и телевидения, энциклопедий, справочников, словарей, что способствует расширению кругозора детей, развитию их общей культуры и географического мышления. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

Программа курса предусматривает изучение природы в целом на планете и отдельные блоки изучения материков. Включает в себя следующие разделы:

- материки;
- океаны ;
- народы и страны.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Распределение часов по разделам и темам является примерным.

Поскольку в программе образовательного учреждения нельзя в полной мере учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, основная задача коррекционного блока программы заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья, согласовав требования государственного образовательного стандарта и индивидуальные особенности и возможности обучающихся и воспитанников

Цель: создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья учащихся с ОВЗ.

Работа строится на принципах гуманистической педагогики и психологии. Учет индивидуальных особенностей, уважение к ребенку, к процессу и результатам' его деятельности, комплексный подход, систематичность и последовательность, интеграция, наглядность – важные принципы реализации данного блока.

При этом содержание разделов строится на основных принципах дидактики:

- принцип научности – предлагаемый материал соответствует представлению современной науки о культуре здорового образа жизни;
- доступности – содержание информации и ее объем соответствует возрастным возможностям усвоения знаний учащихся (предлагаемый детям для усвоения материал должен быть доступным для понимания и усвоения, теоретический материал должен быть подкреплен практическими действиями и демонстрациями; предусматривается организация и проведение сюжетно-ролевых игр, имитационных действий, поиск информации и проектная деятельность обучающихся);
- наглядности – познание осуществляется с использованием современных дидактических средств;
- занимательности – материал излагается в занимательной, игровой форме, содержит информацию полезную для практической деятельности;
- адаптивности (создание открытой адаптивной модели воспитания и обучения детей);
- актуальности (отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями, обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной здоровьесберегающей информацией);
- психологической комфортности (психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации);

- обучения в деятельности (организация детской деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни, умение самостоятельно добывать новые знания, правильно применять их на практике);
- целостности содержания образования (выделение основных этапов и блоков, логическая преемственность с уроками разной целевой направленности в процессе его осуществления);-сознательности и активности (направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих)

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
	<u>Регулятивные УУД:</u>

<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность; - определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
<p>Предметные</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть методы изучения Земли; - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; - приводить примеры географических следствий движения Земли; - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации. - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; - создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- использовать различные источники географической информации

	(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по географии для 7-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления.

Тема раздела	Примерное количество часов	Основные виды учебной деятельности
Введение	3	<p>-находить показывать материки и части света;</p> <p>-приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых;</p> <p>-давать характеристику карты; -читать и анализировать карту. и анализировать в разных источниках географическую информацию;</p> <p>-приводить примеры географических объектов, явлений и процессов.</p>
Литосфера и рельеф Земли	2	<p>Работа с картой.-называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; работа в контурных картах Построения графиков, таблиц, диаграмм...</p> <p>-выделять, описывать объяснять существенные признаки объектов и явлений;</p>
Атмосфера и климаты Земли	2	<p>-объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;</p> <p>называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;</p> <p>-показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; -приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; -приводить примеры природных комплексов; -составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов; -уметь читать карты, снимки, схемы, диаграммы материков; -описывать и сравнивать по карте рельеф материков, выявлять причины сходства и различий; -характеризовать климат по климатическим картам; -оценивать климатические условия материка для жизни населения; -анализировать карты антропогенных ландшафтов; -находить и анализировать в разных источниках географическую информацию;</p>
Гидросфера. Мировой океан- главная часть гидросферы	2	<p>Работа с картой. показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; -приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; -приводить примеры природных комплексов; -составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов; Построения графиков, таблиц, диаграмм... выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;</p>

Географическая оболочка	4	находить и анализировать в разных источниках географическую информацию; приводить примеры географических объектов, явлений и процессов. проведение наблюдений за погодой и сезонными явлениями в природе, обработка материалов наблюдений;
Население Земли	4	Работа с картой. Работа в контурных картах Построения графиков, таблиц, диаграмм... выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
Океаны	4	Работа с картой. Работа в контурных картах -показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
Африка	1	Работа с картой. Работа в контурных картах -показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; -показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); -приводить примеры антропогенных изменений; описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; -показывать наиболее крупные государства на материках; -уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. - характеризовать ГП, рельеф, климат, природные зоны, внутренние воды, население и хозяйство, страны и народы и устанавливать зависимость между ними, а также хозяйственной деятельностью человека в пределах этих материков и океанов; - сравнивать компоненты природы; -оценивать влияние компонентов природы друг на друга, а также на население и его хозяйственную деятельность выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
Австралия и Океания	6	Работа с картой. Работа в контурных картах-характеризовать ГП, рельеф, климат, природные зоны, внутренние воды, население и хозяйство, страны и народы и устанавливать зависимость между ними, а также хозяйственной деятельностью человека в пределах этих материков и океанов; - сравнивать компоненты природы; оценивать влияние компонентов природы друг на друга, а также на население и его хозяйственную деятельность
Южная	7	Работа с картой. Работа в контурных картах-характеризовать ГП, рельеф, климат, природные зоны, внутренние воды,

Америка		население и хозяйство, страны и народы и устанавливать зависимость между ними, а также хозяйственной деятельностью человека в пределах этих материков и океанов; - сравнивать компоненты природы; оценивать влияние компонентов природы друг на друга, а также на население и его хозяйственную деятельность построения графиков, таблиц, диаграмм... выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; находить и анализировать в разных источниках географическую информацию ;приводить примеры географических объектов, явлений и процессов. различные виды измерений на местности (определение высоты форм поверхности, измерение ширины и глубины реки и пр.);проведение наблюдений за погодой и сезонными явлениями в природе, обработка материалов наблюдений;
Антарктида	2	Работа с картой. Работа в контурных картах Построения графиков, таблиц, диаграммы выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений находить и анализировать в разных источниках географическую информацию; приводить примеры географических объектов, явлений и процессов, ориентирование на местности ;различные виды измерений на местности (определение высоты форм поверхности, измерение ширины и глубины реки и пр.);проведение наблюдений за погодой и сезонными явлениями в природе, обработка материалов наблюдений;
Северные материки. Северная Америка	8	Работа с картой. Работа в контурных картах-показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; -приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. - характеризовать ГП, рельеф, климат, природные зоны, внутренние воды, население и хозяйство, страны и народы и устанавливать зависимость между ними, а также хозяйственной деятельностью человека в пределах этих материков и океанов; - сравнивать компоненты природы; -оценивать влияние компонентов природы друг на друга, а также на население и его хозяйственную деятельность. Построения графиков, таблиц, диаграмм... выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; находить и анализировать в разных источниках географическую информацию; приводить примеры географических объектов, явлений и процессов. проведение наблюдений за погодой и сезонными явлениями в природе, обработка материалов наблюдений;
Евразия	14	Работа с картой. Работа в контурных картах -характеризовать ГП, рельеф, климат, природные зоны, внутренние воды, население и хозяйство, страны и народы и устанавливать

		<p>зависимость между ними, а также хозяйственной деятельностью человека в пределах этих материков и океанов; сравнивать компоненты природы; -оценивать влияние компонентов природы друг на друга, а также на население и его хозяйственную деятельность. Построения графиков, таблиц, диаграмм... выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; находить и анализировать в разных источниках географическую информацию; приводить примеры географических объектов, явлений и процессов. Построения графиков, таблиц, диаграмм... выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; находить и анализировать в разных источниках географическую информацию; приводить примеры географических объектов, явлений и процессов.</p>
Географическая оболочка	3ч	<p>Работа с картой. Работа в контурных картах. Построения графиков, таблиц, диаграмм... выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; находить и анализировать в разных источниках географическую информацию; приводить примеры географических объектов, явлений и процессов. ориентирование на местности; различные виды измерений на местности (определение высоты форм поверхности, измерение ширины и глубины реки и пр.); проведение наблюдений за погодой и сезонными явлениями в природе, обработка материалов наблюдений;</p>

Содержание учебного предмета

Раздел/тема	Содержание
Введение (3ч.)	Что изучает курс «География материков». Как люди открывали и изучали Землю Источники географической информации. Географические карты. Пр.р. Характеристика карт по плану.
Литосфера и рельеф Земли (2ч)	Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли. Пр.р. «Описание рельефа одного из материков»
Атмосфера и климаты Земли (2ч.)	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса Земли. Пр.р. «Характеристика климат по климатическим картам»
Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей
Географическая оболочка (4ч.)	Строение и свойства географической оболочки. ПК суши и океана. Природная зональность. Обобщение знаний по разделу: Особенности природы Земли.
Население Земли 4ч	Численность населения Земли. Народы и религии мира Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Пр.р. «Сравнительно описание численности плотности и динамики населения»
Океаны (4ч.)	Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Пр.р. Сравнительная характеристика двух океанов.
Африка(10ч)	Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население. Страны Северной Африки. Рельеф и полезные ископаемые и. Алжир Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. ЮАР. Пр.р. «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки» «Определение по картам основных видов хозяйственной

	деят. Населения стран Южной Африки». Обобщающий урок по теме: «Африка»
Австралия и Океания (6 ч.)	Географическое положение Австралии История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Пр «Сравнительная характеристика природы, населения и хоз.деят.двух регионов Австралии» Климат и внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны
Южная Америка (7ч.)	Географическое положение Ю. Америки. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Пр.р. Африки и Ю. Америки Климат Ю. Америки. Внутренние воды Ю Америки. Природные зоны Ю. Америки. Пр.р. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики» компонентов природы Население Ю. Америки Страны Ю. Америки Обобщение по теме: « Ю. Америка.»
Антарктида (2ч.).	Географическое положение Антарктиды. Открытие и исследование Антарктиды. Природа Антарктиды
Северные материки. Северная Америка (8ч.)	Общие особенности природы северных материков. Географическое положение С. Америки. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые С. Америки. Климат С. Америки. Внутренние воды С. Америки. Природные зоны С. Америки. Население и страны Северной Америки. Обобщение по теме: « Северная Америка». Практическая работа. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.
Евразия (14ч.)	Географическое положение. Исследование центральной Азии. Особенности рельефа Евразии, его развитие Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых. Внутренние воды Евразии. Природные зоны Евразии. Народы Евразии. Страны. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Германия и Франция Страны Юго-Западной Азии и Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Индия. Индонезия. Обобщение по теме: Евразия. Практическая работа 1.Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

	2.Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 3.Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.
Географическая оболочка (3ч.)	Закономерности географической оболочки. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека

«Календарно - тематическое планирование»

	Тема урока	Дата	Дата факт
1.	<i>Введение (1 час.)</i> Как вы будете изучать географию в 7 кл. Географические карты.	05.09.2023	
2.	<i>Раздел I. Население Земли (4 час.)</i> Как люди заселяли Землю.	12.09.2023	

	Население современного мира.		
3.	Народы, языки и религии Города и сельские поселения.	19.09.2023	
4.	Страны мира Практическая работа №1 «Изучаем население по картам и диаграммам»	26.09.2023	
5.	Обобщение по разделу «Население Земли»	03.10.2023	
6.	Раздел II. Природа Земли (8 час.) Развитие земной коры пр.р. к/к строение земной коры Земная кора на карте.	10.10.2023	
7.	Природные ресурсы земной коры. Температура воздуха на разных широтах.	17.10.2023	
8.	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Общая циркуляция атмосферы.	24.10.2023	
9.	Климатические пояса и области Земли. пр.работа к.к	07.11.2023	
10.	Океанические течения.	14.11.2023	
11.	Реки и озера Земли. Практическая работа №2 «Это синее, синее море»	21.11.2023	
12.	Растительный и животный мир Земли. Почвы	28.11.2023	
13.	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	05.12.2023	
14.	Раздел III. Природные комплексы и регионы (20 час.) Природные зоны Земли. Практическая работа №3 «Описание природной зоны по плану»	12.12.2023	
15.	Океаны Земли. Особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов.	19.12.2023	

16.	Океаны Земли. Особенности Атлантического и Индийского океанов. Практическая работа №4 «Описание океана по плану»	26.12.2023	
17.	Материки как крупные природные комплексы Земли. Как мир делится на части	16.01.2024	
18.	Обобщение знаний по разделу « Природные комплексы и регионы»	23.01.2024	
19.	Африка: образ материка. Практическая работа №5 «Описание материка по плану» Африка в мире.	30.01.2024	
20.	Африка: путешествие. Африка: путешествие.	06.02.2024	
21.	Египет. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	13.02.2024	
22.	Австралия: образ материка. Австралия: путешествие.	20.02.2024	
23.	Антарктида: образ материка.	27.02.2024	
24.	Южная Америка: образ материка. Южная Америка: образ материка.	05.03.2024	
25.	Латинская Америка в мире. Южная Америка: путешествие.	12.03.2024	
26.	Южная Америка: путешествие. Бразилия	26.03.2024	
27.	Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская Америка.	02.04.2024	
28.	Северная Америка: путешествие. Северная Америка: путешествие. Соединенные Штаты Америки.	09.04.2024	

29.	Евразия: образ материка. Евразия: образ материка.	16.04.2024	
30.	Европа в мире. Европа: путешествие. Европа путешествие	23.04.2024	
31.	Германия. Пр.р. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.	07.05.2024	
32.	Азия в мире. Азия: путешествие. Азия: путешествие.	14.05.2024	
33.	Китай. Индия.	21.05.2024	

1 часа в неделю

За год 33 часов